

5 e-tivities om informationssøgning - DEFFelearning - Delprojekt fra Aalborg Universitetsbibliotek

Efterår 2014
 Afprøvning af e-elementer i Moodle kombineret med F2F-undervisning integreret i et projektmotodisk kursusforløb

Forår 2015
 Selvstændigt e-kursus i Moodle "Informationssøgning med Universitetsbiblioteket" med 5 e-tivities.

Efterår 2015
 2 justerede e-tivities i Moodle kombineret med F2F-undervisning integreret i et projektmotodisk kursusforløb.

Forår 2016
 Opsamling, konceptudvikling og afrapportering

Efterår 2016
 "Oversættelse" af e-tivities til Learninglib-objekter og til Universitetsbibliotekets hjemmeside

SCONUL's 7 SØJLER

IDENTIFICERE (IDENTIFY) - At være i stand til at identificere et personligt behov for information

VURDERE RÆKKEVIDDE (SCOPE) - At kunne vurdere nuværende viden og identificere huller

PLANLÆGGE (PLAN) - At kunne udarbejde strategier til at lokalisere information og data

INDSAMLE (GATHER) - At kunne lokalisere og tilgå nødvendige informationer og data

EVALUERE (EVALUATE) - At kunne gennemgå forskningsprocessen og sammenligne og vurdere information og data

ORGANISERE (MANAGE) - At kunne organisere information professionelt og etisk

FREMLÆGGE (PRESENT) - At kunne anvende den opnåede viden, præsentere resultaterne af forskningen, syntetisere nye og gamle oplysninger og data til at skabe ny viden og formidle den på en række forskellige måder

REFLEKTERE - At kunne reflektere over, hvordan informationskompetence praktiseres = Dannes i helheden af øvelserne

E-TIVITIES I MOODLE

The screenshot shows the Moodle course interface. The main content area contains five exercises:

- Øvelse 1: Fra idé til at konkretisere behov for information** - Includes a task to identify information needs and a search strategy.
- Øvelse 2: Fra nøgleord til søgeord** - Focuses on refining search terms and using Boolean operators.
- Øvelse 3: Hvordan vil du søge?** - Discusses search strategies and the use of search engines.
- Øvelse 4: Hvor vil du søge? Seg!** - Involves identifying relevant sources and evaluating search results.
- Øvelse 5: Vurder søgeresultaterne** - Focuses on evaluating search results and identifying relevant information.

Øvelse 1 - Fra idé til at konkretisere behov for information

Trin 1

Udfyld Opgavens Pentagon og find ud af, hvor I mangler information og viden - se eksempel

Trin 2

Hvad skal informationssøgningen hjælpe jer med?

- Føks. med at få inspiration, overblik, få specifik viden om...

Trin 3

Konkretiser og formulér jeres behov for information, f.eks.:

- "mangler overblik over teorier om..."
- "mangler inspiration til problemformulering om..."
- "mangler dokumentation for at underbygge vores foreløbige problemformulering om..."
- "har specifikt brug for videnskabelige artikler om..."
- "mangler empiri, føks. undersøgelser, om..."

Når I er færdige med Øvelse 1, kan I gå videre til Øvelse 2.

Øvelse 2 - Fra nøgleord til søgeord

Trin 1 - se eksempel

- Kig på jeres foreløbige problemformulering, og marker jeres nøgleord
- Kig på, hvad I har skrevet i øvelse 1, og marker jeres nøgleord

Trin 2 - se eksempel

- Lav en tabel med en kolonne for hvert af jeres nøgleord
- Find og noter synonymmer og oversættelser til føks. engelsk for hver af jeres nøgleord
- Find og noter også over- og underbegreber til hvert af jeres nøgleord
- Det er vigtigt at tænke i alternativer til jeres nøgleord for at finde mest muligt relevant
- Få inspiration og gode ideer til relevante søgeord ved at gøre brug af ordbøger og håndbøger på aub.aau.dk

Gå videre til Øvelse 3.

Øvelse 3 - Hvordan vil du søge?

Trin 1:

Opstil kombinationer af jeres søgeord (også kaldet "søgestreng") ved hjælp af søgeteknikker:

- Booleske operatører** - du skal bruge disse til at kombinere søgeord:
 - AND: alle ord skal optræde i teksten, der søges i
 - OR: et af ordene skal optræde i teksten, der søges i
 - NOT: et bestemt ord må ikke optræde i teksten, der søges i
- Trunkering (?)**: kan du bruge til at søge på forskellige endelser af et ord
- Fransøgning (*)**: kan du bruge til at søge på sammensatte ord eller sætninger

Gå videre til Øvelse 4.

Øvelse 4 - Hvor vil du søge? Seg!

Trin 1 - Udvalgelse af kilder

- Overvej Universitetsbibliotekets egen søgemaskine Primo som en relevant kilde
- Brug **databasen** til at undersøge, hvilke andre kilder der er relevante
 - Brug **emnekatagorierne** i højre menu til at afgrænse listen
- Førelag et valg af de kilder, I specifikt vil søge i og begrund jeres valg

Trin 2 - Seg!

Brug jeres opstillede søgestreng fra Øvelse 3, når I søger. Bemyd de muligheder, der er i kilderne til at gøre jeres søgning mere præcis. Det kan eksempelvis være:

- At søge i et bestemt felt, eks. titel- eller abstract-feltet
- En type af publikation (artikel, bog, ...)
- Et bestemt år eller tidsperiode
- At det skal være peerreviewed (dagfaldede) materiale
- Et bestemt sprog

Gå videre til Øvelse 5.

Øvelse 5 - Vurder søgeresultaterne

Trin 1 - Vurder jeres søgeresultater

- Spørg jer selv, hvad resultaterne berører med i forhold til jeres behov for information?
- Vurder resultaternes akademiske niveau - se eksempel
 - Titel, abstract og emneord (keywords) kan give en indikation af, hvad resultatet kan berige med
 - Kig på, hvor resultaterne helt præcist kommer fra, typen af publikation, hvem forfatteren er, hvor referencerne kommer fra
 - Snak evt. med jeres vejleder om vurderingen af jeres søgeresultater

Trin 2 - Er informationsbehovet dækket?

- Hvis I ikke finder det, som I har brug for, så brug den nye viden I har oparbejdet og gå tilbage til de tidligere øvelser og juster på jeres søgninger
 - eks. ved at kigge på:
 - Jeres søgeord - skal I bruge andre ord? Har I fundet nye relevante søgeord?
 - Jeres kombinationer af søgeord - skal de sættes anderledes sammen?
 - Hvor I søger - er det de mest velegnede kilder?

E-TIVITY SKABELON

Nummer og placering i forløbet	
Titel	
Formål	
Overblik over opgaven	
Motiverende indspark	Billeder, video tutorials, tekster, et par motiverende linjer - link til ressourcer her
Individuelt bidrag	Hvad, hvordan, hvor og hvornår - link til værktøj
Dialogen begynder	Hvad, hvordan, hvor og hvornår - link til værktøj
E-moderator interventioner	
Tidsforbrug og -frister	
Næste opgave	

Baseret på Gilly Salmon's e-tivities koncept: <http://www.gillysalmon.com/e-tivities.html>

UNDERVISERNE SOM MEDPRODUCENTER- KONCEPTET

Dette koncept går ud på at biblioteket udvikler et tæt samarbejde med udvalgte undervisere om planlægningen af bibliotekets undervisning. Samarbejdet indebærer at den eller de pågældende undervisere får medindflydelse på selve indholdet af bibliotekets undervisning, herunder f.eks. medbestemmelse på indholdet i det udviklede e-læringsobjekt...

Fleksible koncepter for integration af det virtuelle bibliotek i uddannelsens læringsmiljøer, udarbejdet af ekstern konsulent til projektet, Trine Schreiber, Det Informationsvidenskabelige Akademi, Det Humanistiske Fakultet, Københavns universitet