



Minikonference



Nordplus projektet (2016-18)
inviterer til fremadrettet nordisk
netværksdannelse om
*Det digitale (nordiske)
universitetsbibliotek som
videnskabende ressource og
pædagogisk aktør i nordisk
universitetsuddannelse*

Tid: 19. juni 2019, kl. 10.30-16.30

Sted: Det Kgl Bibliotek, Diamanten, København



Nordplus projektet (2016-18) inviterer til fremadrettet nordisk netværksdannelse om
*Det digitale (nordiske) universitetsbibliotek som videnskabelig ressource og pædagogisk aktør i nordisk
universitetsuddannelse*



Velkommen til Minikonference:

- et bæredygtigt initiativ, hvor projektet *Det digitale (nordiske) universitetsbibliotek* ser fremad og inviterer deltagerne i konferencen med ind i et arbejde om en
- mulig etablering af et ***udvidet nordisk netværk*** rundt om
- Konferencens faglige fokus:
Uddannelsesbibliotekers proaktive indsats på området for digital læring.
- *Hvordan samarbejder bibliotekerne med uddannelsernes aktiviteter indenfor Educational Scholarship, herunder Open Educational Resources (OER)?*
- *Hvordan udvikler bibliotekerne roller og samarbejdsformer med fagmiljøerne under de nye forudsætninger som digitaliseringen af uddannelserne skaber?*

Nordplus projektet (2016-18) inviterer til fremadrettet nordisk netværksdannelse om
*Det digitale universitetsbibliotek som videnskabende ressource og pædagogisk aktør i nordisk
universitetsuddannelse*



Projektet ville:

1. Udvikle e-læringsobjekter

- styrke studerendes læreproces og bevidsthed om akademisk metode
- bidrage til øget tilgængelighed og fleksibilitet af uddannelse
- præsentation i case og idebank <https://learninglib.dk/>

2. Udbygge samarbejde med læringsmiljøer ved de tre nordiske universiteter

3. Undersøge læreprocessen (herunder aktiv læring), i nordisk uddannelse (nordisk interkulturelt perspektiv)

4. Styrke inspiration og synergi i projektet og udvikle kompetencer til at varetage 1-3 i nordiske universiteter

Nordplus projektet (2016-18) inviterer til fremadrettet nordisk netværksdannelse om
*Det digitale universitetsbibliotek som videnskabende ressource og pædagogisk aktør i nordisk
universitetsuddannelse*



Formiddagens program (10.45-12.30):

- Tre fortællinger om, hvordan projektet gennem tre år har udfoldet sit arbejde *i et interkulturelt nordisk samarbejde* imellem Aarhus University Library, Universitetsbiblioteket i Bergen og Lunds Universitetsbibliotek – efterfulgt af
- Dialog i salen
- *NP 2016: Biblioteksproducerede e-lærings produkter, co-creation ml. biblioteker, studerende og undervisere, værdibaseret læring og digitalt design*
- *NP 2017: Evaluering af produkter og samarbejde, baseret på Mixed Methods*
- *NP 2018: Kompetenceudvikling, faglige netværk, herunder samarbejdsformer (også digitale)*

Nordplus projektet (2016-18) inviterer til fremadrettet nordisk netværksdannelse om
Det digitale (nordiske) universitetsbibliotek som videnskabende ressource og pædagogisk aktør i nordisk universitetsuddannelse



Eftermiddagens program: Her ønsker vi sammen med jer, at afsøge muligheder for

- Etablering af et *udvidet nordisk netværk* rundt om
- Konferencens faglige fokus:
Uddannelsesbibliotekers proaktive indsats på området for digital læring - hvordan samarbejder bibliotekerne med uddannelsernes aktiviteter indenfor Educational Scholarship, herunder Open Educational Resources (OER)?
- Rikke Toft Nørgaards workshop (13.15-15.30):
Faglige hybride netværk: samtale, samarbejde, samskabelse, samvær og samfund på tværs af institutioner
vil søge at give os inspiration til det. Her skal vi sammen drøfte forskellige muligheder for samarbejdsformer.

Nordplus projektet (2016-18) inviterer til fremadrettet nordisk netværksdannelse om
Det digitale (nordiske) universitetsbibliotek som videnskabende ressource og pædagogisk aktør i nordisk universitetsuddannelse



Perspektivering (15.30-16.30):

- Netværk er en lidt mindre formel og arbejdstung samarbejdsform end et udviklingsprojekt, og vi skønner, at det er det vi vil kunne samles om i et fremadrettet samarbejde.
- Vi har haft så stor glæde af det nordiske samarbejde – vi både ligner hinanden og er forskellige, det har givet meget synergi til projektgruppen, både i forhold til (e-lærings)produktudvikling, arbejdsform og -proces.
- Vi håber ved konferencens afslutning at få tilsagn fra flere af jer, så vi kan tage skridtet videre i en udvidet kreds af nordiske uddannelsesbiblioteker.

Mere om det senere – nu sætter vi dagens program i gang 😊

Nordplus

Udvikling af det digitale
universitetsbibliotek

AU Library
juni 2019



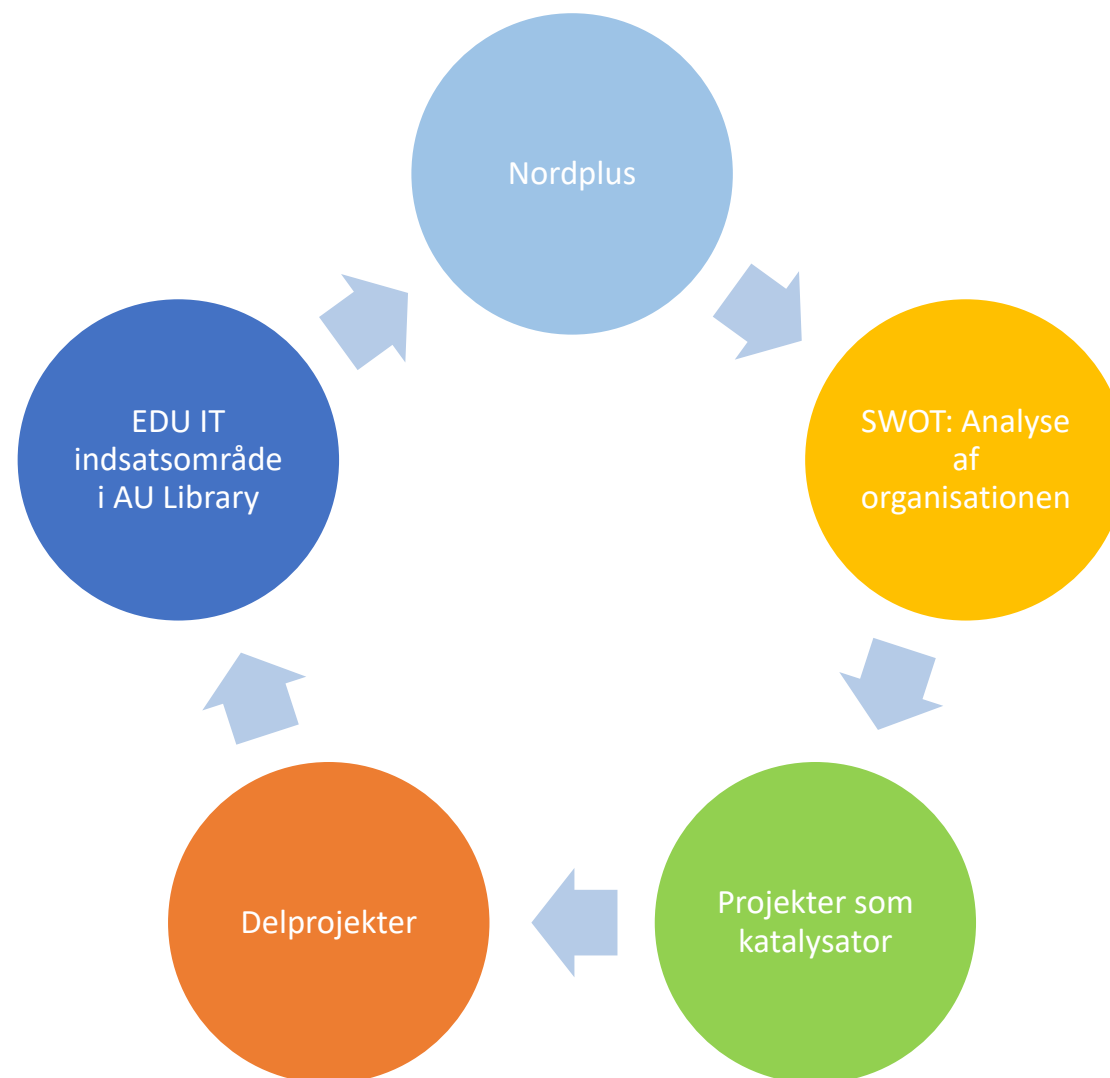
**DET KGL.
BIBLIOTEK**

Royal Danish Library

Projekter er som
kuglebaner ...



Projektsynergi



SWOT: AU Library

Styrker

- Ny organisation i AU Library
- Styrkelse af EDU IT og co-creation
- Styrkelse af Udviklingsspor
- Indsatsområde

Svagheder

- Projekter som "isolerede øer"
- Projekt-uvillighed
- Mindset: Drift og udvikling er to forskellige ting
- "What's in it for me"
- Old school bibliotekskultur
- KB fusion trækker energi

Muligheder

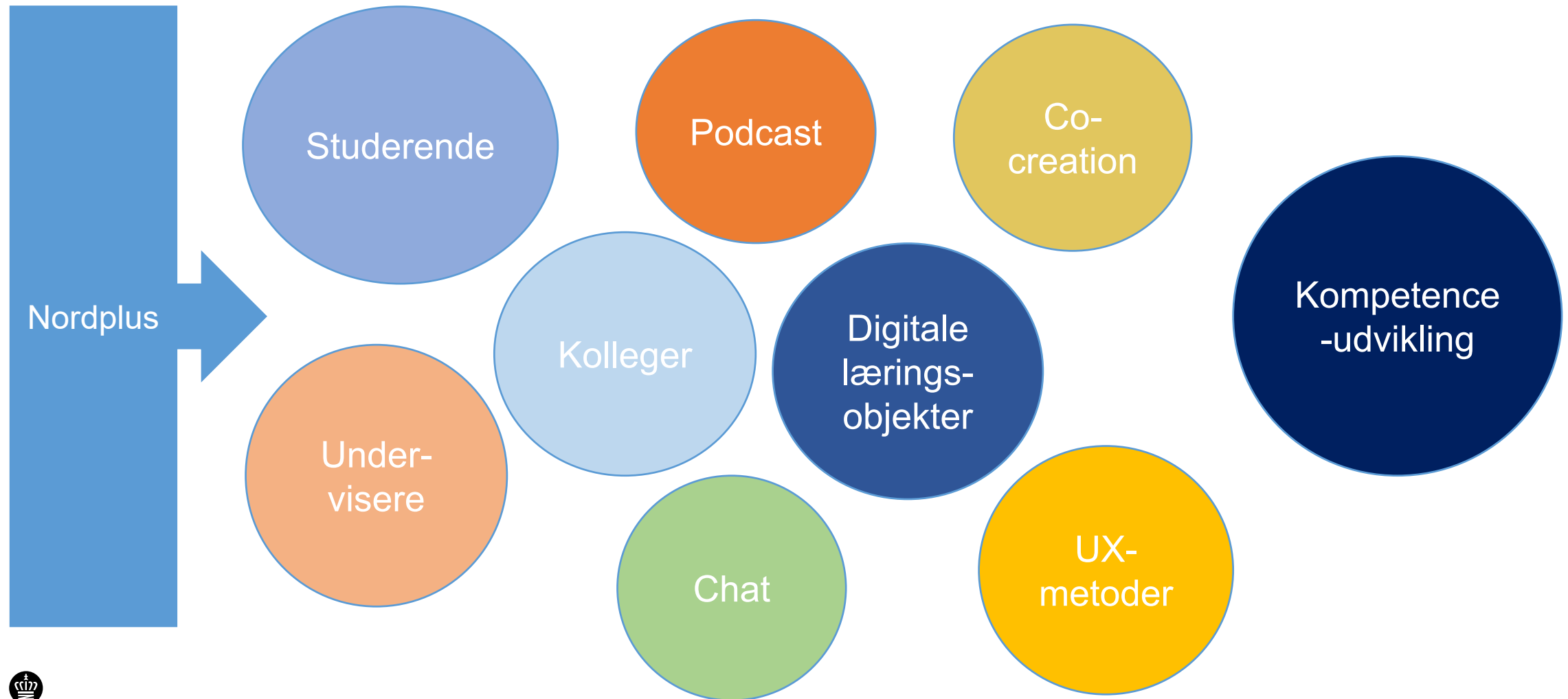
- Fra "trend" til "fokusområder": UX, Service Design, co-creation, EDU IT

Trusler

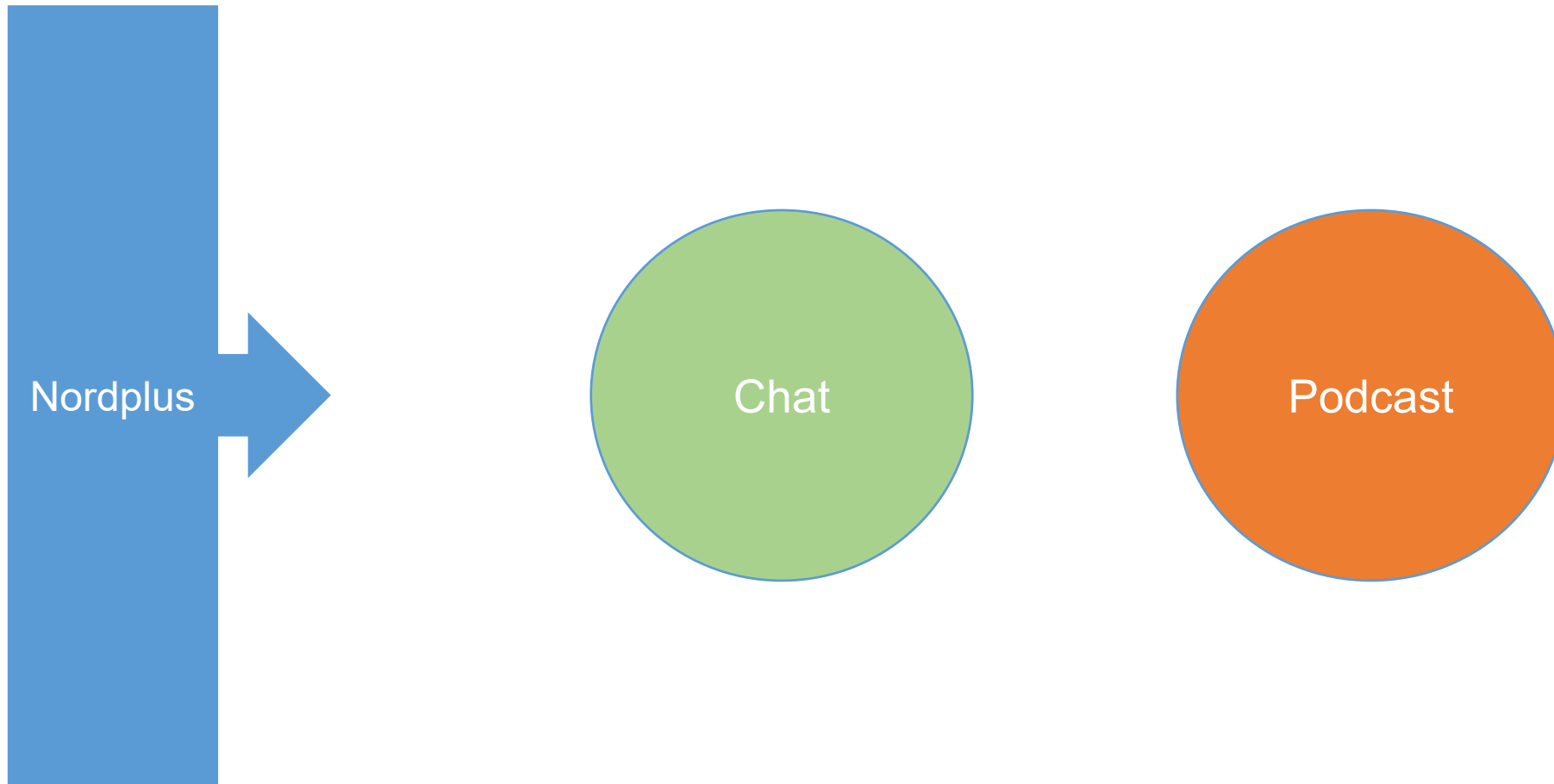
- Besparelser
- Ny organisering i AU Library: Hvordan bliver det modtaget?
- Hvem er med i ny org. af AU Library?
- Hvis vi bliver usynlige for AU
- KB fusion: Andre opgaver kan trumfe



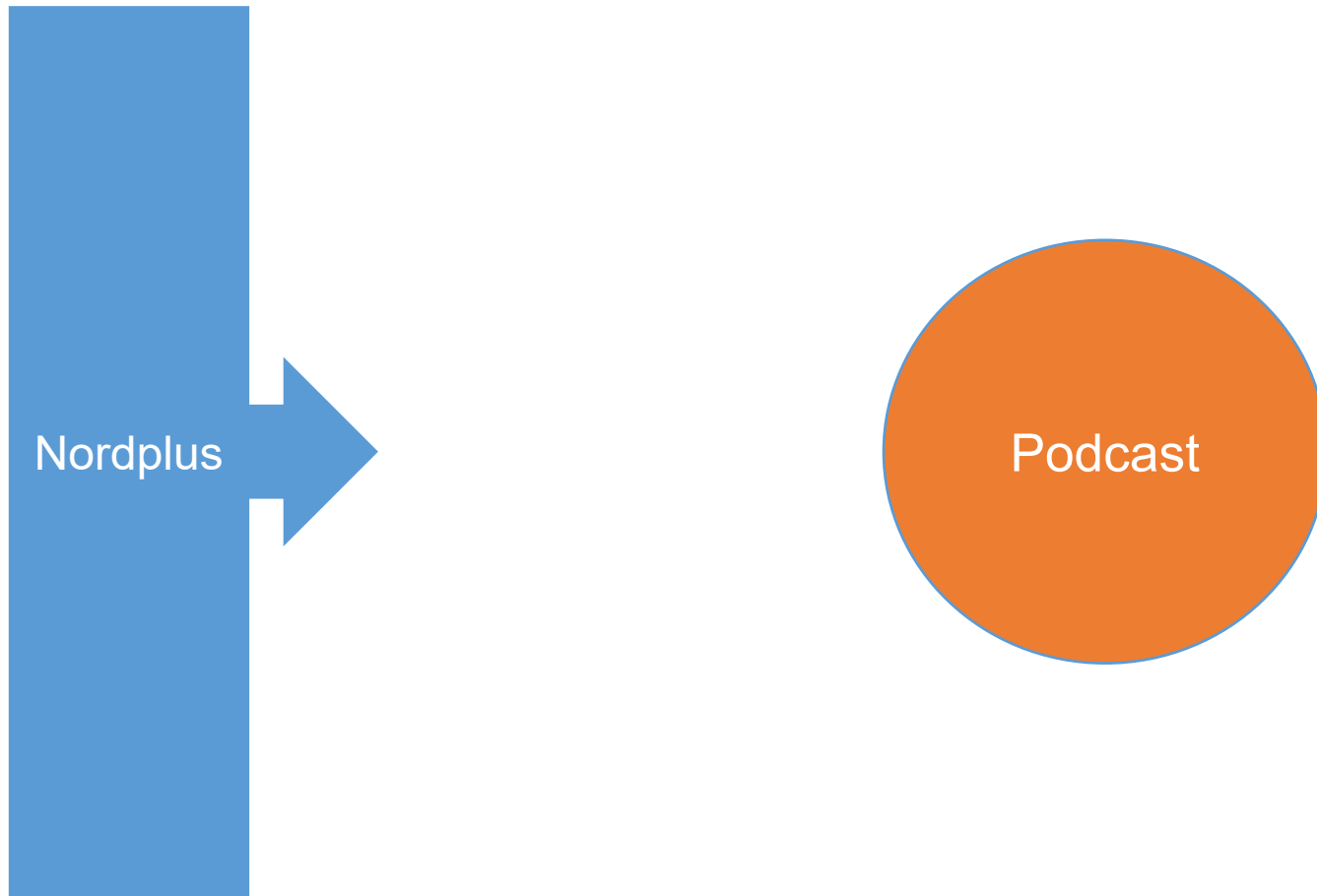
Projekt som katalysator for udviklingsaktiviteter i AU Library



Projekt som katalysator for udviklingsaktiviteter i AU Library



Projekt som katalysator for udviklingsaktiviteter i AU Library



At lokalisere muligheder og styrker

- Strategisk rum at arbejde i
- Opbakning fra ledelsen
- Strategisk mål hos vores samarbejdspartnere
- Åbne maskinrummet
- Synliggøre biblioteket på campus
- Skabe kvalitetsprodukter
- At tage undervisningen med ud af undervisningslokalet



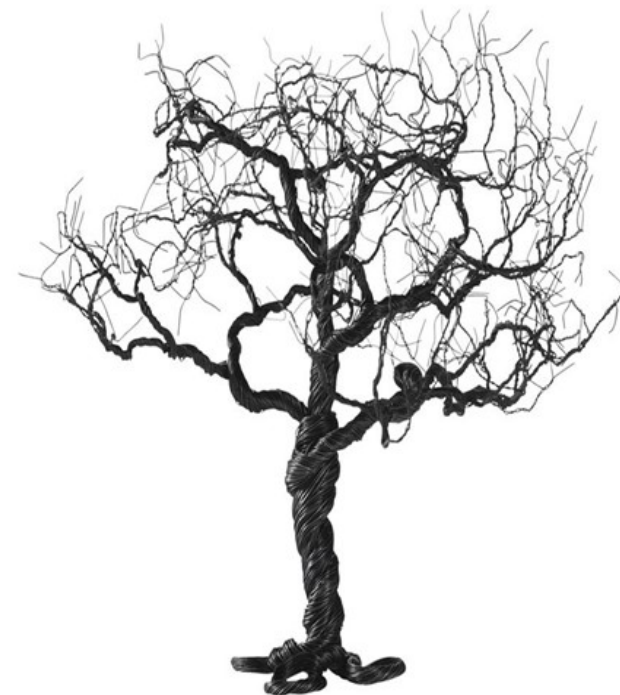
Ideen

- Igennem undervisning med de studerende har vi observeret, at flere af de studerende har vanskeligheder ved at anvende CINAHL Subject Headings. Konkret i forhold til det tekniske ved kontrollerede emneord, men i lige så høj grad vanskeligheder ved at veksle mellem fritekst emneord og de kontrollerede.
- Vi har derfor taget kontakt til studerende for at undersøge nærmere, rent kvalitativt, hvilke forhindringer de møder i søgeprocessen og derigennem samskabe om et e-læringsobjekt, der tager hånd om de studerendes erfaringer med søgeprocessen.



Hvorfor cocreation

- Når vi samskaber med studerende og skaber e-læringsobjekter med dem, sender vi et signal om et åbent bibliotek. Hvor brugere er med til at skabe biblioteket. Det giver ejerskab.
- Vi får nye og spændende vinkler på vores e-læringsobjekter. Vi sætter vores faglighed i spil, men dem der skal bruge e-læringsværktøjet. Det gør dem relevante.
- Vi følger tidens trends, hvor vi rykker os fra de mere passive evalueringsformer mod et større fokus på inddragelse som med UX, cocreation og design thinking.
- Vi bryder vanen
- Vi samler campus ved at lave tværgående projekter mellem forskere, studerende og bibliotek. Vi bliver en mere relevant samarbejdspartner



Co-creation som ide

- En antagelse om at kunder, brugere og borgere har ressourcer, som kan bidrage til at udvikle produkter og services
- En hensigt om at gøre brug af disse ressourcer ved at inddrage og involvere brugere i at udvikle produkter eller services
- Co-creation kan ses som brugerdreven innovation, inddragelse eller aktivt medborgerskab. Rationaler for co-creation i forskningslitteraturen er: kvalitet, effektivitet og legitimitet.

”forskningslitteraturen, der har fokus på co-creation i offentlige organisationer, fremhæver typisk legitimitet og herefter kvalitet som formål med co-creation, mens effektivitet sjældent nævnes som det primære formål” (R. J. Thomas & Wind, 2013)”. (Lystbæk & Harbo, 2018)



At skabe et co-creation projekt med kompetenceudvikling i fokus

Ligeværdigt samarbejde

- Ejerskab
- Vores forskellige spidskompetencer
- Oplæg for personalegruppen

Peer to Peer mentoring

“a newer approach which pairs an inexperienced person with a knowledgeable individual or group of the same status.”
(Henrich & Ramirose 2010 s.159)

At sprede en arbejdsmetode gennem signifikante netværk

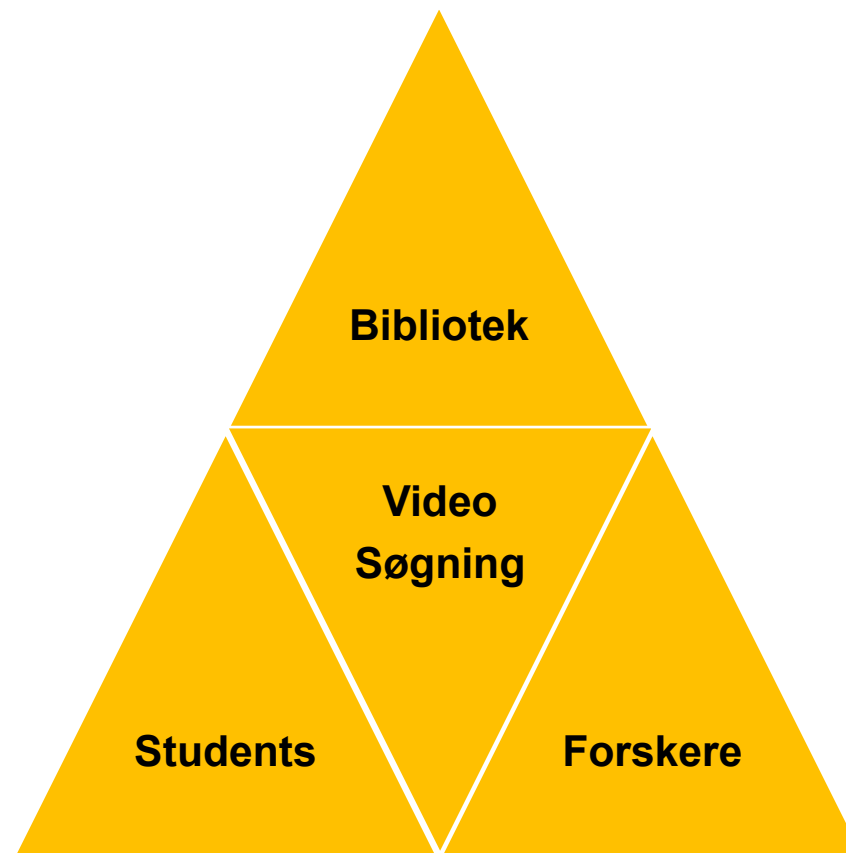
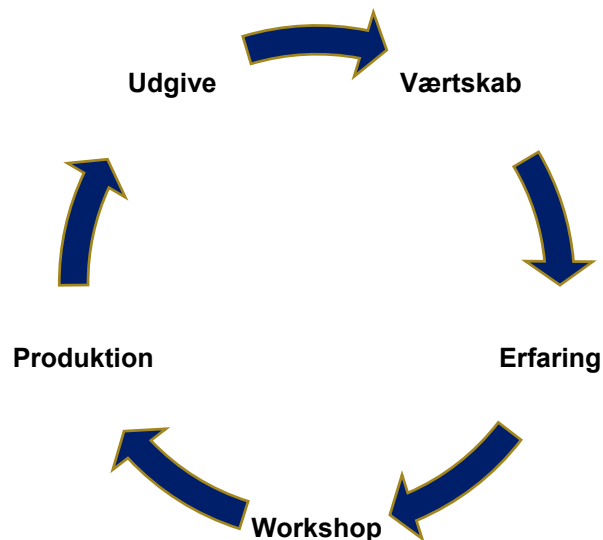
“Overall, these significant conversations that take place backstage are all part of a greater culture that flows through them. They are dependent on that culture, but they are also free to interpret its elements, and they do.”
(Roxå & Katarina Mårtensson 2009 s. 555)



Projektet i Emdrup 2019

Deff

Denmarks Electronic
Research Library



Educational IT

- Understøtter
- Opgaveskrivning
- Udgangspunkt i fag
- Need to know
- Blended learning
- Komplexitet

Studerende

- Ejerskab
- Erfaringen
- Praksis



Co-designing med ABC

- ABC learning design
- Storyboard
- Produktion



Evaluering

- SurveyXact
- Mixed method

Inspiration fra professor Rune Krumsvik (Bergen)

“Mixed methods research is the type of research in which a researcher or team of researchers combines elements of qualitative and quantitative research approaches (e. g., use of qualitative and quantitative viewpoints, data collection, analysis, inference techniques) for the broad purposes of breadth and depth of understanding and corroboration.”

(Schoonenboom & Johnson 2017 s. 2)

- Med fokus på at forbedre produktet

“



EDU IT indsatsområde i AU Library

- Strategisk satsning fra AU Library ledelsen
- Udvikle / styrke / understøtte signifikant netværk omkring indsatsen med EDU IT i AU Library





Hvordan inspirere til kursutvikling



Undervisningsplanlegging med fokus på
studentaktiv læring

Nordplus-workshop 9.-10.mai 2019
Mini-konferanse København juni 2019



Hva er studentaktiv læring og
læringsdesign i biblioteksammenheng?

fellesskap
gruppearbeid
digital
læringsutbytte
dialog
tidkrevende
inkluderende
autonomi
konkurranse
samspill
flippe
oppstykkning
motivasjon
forventninger
læringseffekt
rolleavklaring
utfordrende
forberede
tilbakemelding



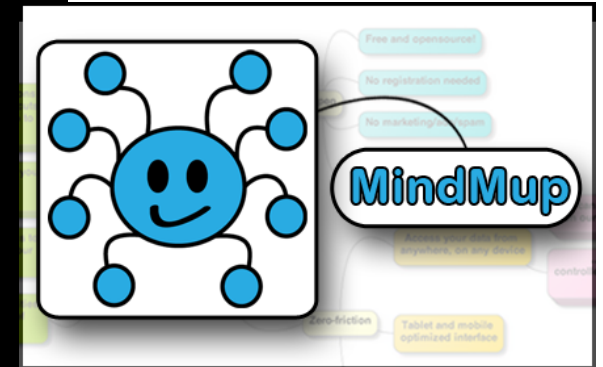
		Første år / Bachelor	Master	PhD / Ansatte
Finne relevant litteratur	Samlinger	Kunne bruke bibliotekets samlinger. Kjenne til viktige materialtyper for faget (f.x. oppslagsverk, bok).	God kjennskap til de aktuelle materialtypene for faget.	Svært god kunnskap om alle relevante materialtyper for faget.
	Bestilling	Reservere/bestille	Foreslå innkjøp	
	Ressurser	Kjenne til bibliotekets søkesystem for å finne relevant material og undersøke tilgjengelighet. Kjenne til bibliotekets fagsider.	Kjenne til relevante databaser, og kunne bruke de mest aktuelle. Kjennskap til sentrale tidsskrift innen faget.	Aktivt kunne bruke databaser, og ha oversikt over deres begrensninger og styrker. Kunne bruke deres avanserte fasiliteter, f.x. opprette varsler.
	Søketeknikk og «Discovery»	Kunne bruke grunnleggende søketeknikk. Kunne bruke søkesystemets avgrensingsmuligheter til å forbedre trefflisten (f.x. trykte bøker).	Kunne bruke avansert søketeknikk, og kjenne til ev. thesauri / kontrollerte vokabularer i relevante databaser. Kjenne til andre metoder for å finne litteratur, f.x. referansesporing, beslektede referanser, automatiske forslag.	Ha inngående kunnskap om databasers avanserte søkefunksjoner. Hvis relevant for faget, kunne utarbeide og dokumentere «systematic review» i samarbeid med biblioteket.
	Vise vei i fagtradisjonens litteratur	Kjenne til fagleksikon.	Kunne sette eget arbeid i kontekst ved å bruke ulike faglig relevante kilder (Kunne	



Hva er digitale verktøy og
læringsobjekter?

Digitale verktøy

Mentimeter



FLINGA
Simple Tools for Complex Thinking





Forskning.no

+

Troverdig kilde

Add comment

Troverdig

Kilden er troverdig men er ikke en god kilde da den ikke nødvendigvis er relevant til oppgaven

Add comment

Troverdig

1 comment

Anonymous 6mo
Troverdig kilde, men muligens ikke så mye relatert til global oppvarming.

Add comment

Truverdig kjeldig

Add comment

Wikipedia

+

Ikke trove

Add co

Bruk SNL

Add co

Dobbelts

Add co

Add comment

Meh

Add comment

God nettside for å få en enkel oversikt over temaet. Ville ikke referert direkte til denne nettsiden,

Lærebok

+

Add comment

Add comment

Add comment

Add comment

bra

Add comment

Helt

Vitenskapelig artikkel

+

Add comment

Add comment

Add comment

Add comment

God kilde.

Add comment

Grei kilde men ville sjekke opp hvilken tidsskrift den var skrevet i.

Add comment

Blogg

+

t e sophie elise

Add comment

Add comment

ke en god kilde da en gjennom noen former for kvalitetsikring

Add comment

nej
nei

Add comment

Add comment

Avisartikkel

+

Classic clickbait artikkel. Kanskje noe sannhet i det, men ville ikke brukt denne

Add comment

Ikke den beste kilden

Avisartikler drar ofte ut en hist eller prøver å sensasjonilisere

Add comment

Add comment

Grei måte å få igang en diskus men ville vært litt forsiktig me bruke informasjonen som en k

Add comment

Som regel troverdig kilde, men sjekke om innholdet er releva

Add comment

Kjem an på tidsskriften den er
hvor relevant denne er til emne

Padlet

Dette er en virtuell tavle der flere samtidig kan lage, lese og organisere innlegg av ulike innholdstyper. F.eks. tekst, bilder, videoer eller lenker.

Læringsobjekt

"A (digital) learning object, narrowly defined, refers to a small, stand-alone unit of instruction that can be tagged with descriptors and stored in repositories for reuse in various instructional contexts"

(Cheryl J Hamel and David Ryan-Jones, 2002)





Forskning.no



Troverdig kilde

Add comment

Troverdig

Kilden er troverdig men er ikke en god kilde da den ikke nødvendigvis er relevant til oppgaven

Add comment

Troverdig

1 comment

Anonymous 6mo
Troverdig kilde, men muligens ikke så mye relatert til global oppvarming.

Add comment

Truverdig kjeldig

Add comment

Wikipedia



Ikke troverdig

Add comment

Bruk SNL heller

Add comment

Dobbeltsjekk med andre kilder

Add comment



Add comment

Meh

Add comment

God nettside for å få en enkel oversikt over temaet. Ville ikke referert direkte til denne nettsiden, men steg rett på kilden til den de

Lærebok



i og med at den står som obligatorisk på pensumlisten bør den være troverdig.

Add comment

Kommer an på hvor gammel den er.

1 comment

Anonymous 6mo
Uvesentlig

Add comment

Fra 2006, kan være utgått

Add comment

bra

Add comment

Helt

Vitenskapelig artikkel



hoved saklig det beste om tema

Add comment

god kilde

Add comment

Veldig vitenskapelig

At den er utgitt er som regel et godt tegn men det kan fortsatt være lurt å sjekke om den stemmer og hva slags kritikk den har fått

Add comment

God kilde.

Add comment

Grei kilde men ville sjekke opp hvilken tidsskrift den var skrevet i.

Add comment

Blogg



Kun hvis det e sophie elise

Add comment



Add comment



Add comment

Ikke god

En blogg er ikke en god kilde da en blogg ikke går gjennom noen former for kvalitetsikring

Add comment

nej

nei

Add comment

Avisartikkel



Classic clickbait artikkel. Kanskje noe sannhet i det, men ville ikke brukt denne

Add comment

Ikke den beste kilden

Avisartikler drar ofte ut en historie eller prøver å sensasjonilisere

Add comment

Grei måte å få igang en diskusjon men ville vært litt forsiktig med å bruke informasjonen som en kilde

Add comment

Som regel troverdig kilde, men ville sjekke om innholdet er relevant

Add comment

Kjem an på tidsskriften den er skrevet i, men ville sjekke om den er relevant til emnet



Ingunn Rødland +1 · 3mo

Søk & skriv 3

Made with the best intentions of a librarian

Forskning.no



I tross av at det oppgaven spør om, er denne artikkelen lite relevant

Add comment

Urelevant for det du skal skrive oppgave om.

Add comment

Dårlig kilde, se på kildene personen som har skrevet artikkelen har brukt

Add comment

Litt urelevant mtp oterskrifta men det kan hende at sjølve teksten kan være litt relevant for oppgåva.

Add comment

Gå inn på siden og vurder seriositeten

Wikipedia



Så lenge wikipedia artikkelen er godt skrevet, og sitert ordentlig.

Add comment

Sjekk opp med andre kilder

Add comment

Ein skal vell strengt tatt ikkje bruke wikipedia, med mindre dei refererar vidare til andre kjelder.

Add comment

Engelsk wikipedia er ganske pålitelig, og det er kildeliste på bunnen av artikkelen

Add comment

Se kildene som er brukt for å skrive artikkelen

Lærebok



Som oftest pålitelig informasjon, men den kan være utdatert.

Add comment

Litt gammel

Add comment

Kan inneholde mye kunnskap om ekstremvær

Add comment

Den vil nok vera relevant

Add comment

Relevant informasjon

Add comment

Kan ha utdatert info

Vitenskapelig artikkel



Relevant

Add comment

Kan brukes og er for det meste til å stole på, men pass på at informasjonen som står der ikke er utdatert

Add comment

Pålitelig

Add comment

Relevant og ny artikkel om temaet, skrevet av en pålitelig kilde

Add comment

skrevet av forskere, og er på pålitelig

Add comment

Blogg



Objektiv v Subjektiv

Den første bloggen ser ut til å skrive relativt objektivt om ekstremvær, mens den andre skriver om sine subjektive erfaringer som en "Extreme Weather Hero".

Add comment

Lite troverdig, urelevant, kan evt ta det med som referanse til hva folk tror om temaet. Viss bloggaren refererer vidare kan det vere relevant.

Add comment

All informasjon du finner her bør du sjekke opp mot andre kilder

Add comment

Avisartikkel



Aviser er mer opptatt enn faglig innhold.

Add comment

Kan inneholde urelevant fakta

Add comment

Sjekk kildene de har og se om de er pålitelige

Add comment

Trash

Add comment

Fake news!

Add comment

Aviser er kanskje ikke

Plattformer og nettsider som tilrettelegger for gjenbruk

ablconnect

SHARE YOUR ACTIVITY!

ABOUT SEARCH FOR ACTIVITIES TEACHING INNOVATORS EVIDENCE

Tutorials

ABLConnect provides how-to videos to help with the implementation of active learning in college classrooms.

Find your next Activity-Based Learning exercise

What do you want your students to **do**?
- search by activity type

What do you want your students to **learn**?
- search by learning goal

What **subject** are you teaching?
- search by subject area

How much **time** do you have?
- search by length of activity

VÆRKTØJER DER ER GODE I UNDERVISNING SAMMENHÆNG

ALLE MED AU LICENS BLACKBOARD VÆRKTØJER TIL EVALUERING GRATIS MATERIALE

Explain Everything

Lav formidende videoer på et digitalt whiteboard

Google Docs

Dokumenter som flere studerende kan skrive i samtidig

Mindmeister

Online mindmapping, som alle studerende kan bidrage til

Nuclino

Et nettverk av dokumenter

VEILEDNING

SAGE 2YC

2YC Faculty as Agents of Change

How to Use Active Learning

"Which Active Learning strategy should I use?"

The right answer is IT DEPENDS! Any form of student engagement activity is likely to result in more and deeper learning than pedagogies with no student-student or student-faculty engagement. That said, some of the factors that can influence the choice of teaching method include:

- Learning goals for the activity
- Faculty experience and familiarity with the specific teaching method
- Student experience and familiarity with the specific teaching method
- Physical classroom configuration
- Class size
- Time available (classroom and preparation)
- Topical content involved

LEARNING LIB

LOG IN

>> FORSIDEN >> KATEGORIER >> SPØRSMÅL OG SVAR >> BAG OM PROJEKTET >> KONTAKT OS

Læringsobjekter

Her finder du korte læringsobjekter indenfor informationsfaglige områder til brug i andre fag faglig læringsforløb.

Del og genbrug

Del dine objekter og lad dig inspirere af andres. Er der givet tilladelse, kan du duplikere og genbruge eksisterende objekter og tilpasse dem dit behov.

Lav dine egne!

Hvis du er ansat på et FFU bibliotek, så kan du skabe dine egne læringsobjekter - fra grunden eller på baggrund af andres læringsobjekter.

Nye læringsobjekter

VIDENDELING: DEFF CO-CREATION

VIDENDELING: DEFF Co-Creation

Dette interview søger at dele erfaringer fra DEFF projektet Co-creation: Studerende som medproducenter i udviklingen af ...

LITTERATURSØGNING 1

LITTERATURSØGNING 1

Dette kursus handler om litteratursøgning. Du introduceres til søgemuligheder i VIAs Biblioteksportal og udvalgte databaser...

REFERENCEHÅNTERINGSVÆRKTØJET MENDELEY - LÆR HVORDAN DU GØR!...

MENDELEY



ABC-metoden

tilpasset bibliotekundervisning

- **Arena Blended Curriculum (UCL)**

- Undervisningsplanlegging
- 90 min workshop
- Ulike læringsformer
- Blended learning
- Co-creating



Case til arbeidsverksted for studentaktiv læring

Case A:

En fagreferent har sluttet i jobben, og en ny kollega har arvet ansvar for kurset og trenger hjelp fra dere til å gjøre undervisningen lærerik og engasjerende. Kurset utgjør en dobbelttime, og skal vektlegge litteratursøk til egen oppgave og kildekritikk. 15 studenter tar kurset, som skal holdes i et PC-læringsrom.

Kursopplegget som din nye kollega har arvet var i form av en tettpakket PowerPoint uten noen informasjon utover det. Det er ikke fagtilpasset og mangler en rød tråd.

Din nye kollega har gjennomført opplegget en gang, og brukte mye mindre tid enn de to timene som var avsatt. Den ble presentert som en ren opplesning av tekst fra PP-bilder uten aktiviteter for studentene. En evaluering utført av kurset gav et labert resultat – en student beskrev kurset som “et lang og meningsløst gjesp”.

Læringsutbytte i faget

Studenten skal ved avslutta emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper: Studenten

- har kunnskap om sentrale omgrep
- har kjennskap til fagets viktigaste oppslagsverk, lejande tidsskrift og andre forskingsresursar

Ferdigheter: Studenten

- kan kombinere teoretisk innsikt og empirisk kunnskap
- kan søkje, behandle og vurdere informasjon kritisk

Generell kompetanse: Studenten

- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgåver om nye tema
- kan utføre prosjektbasert arbeid
- kan arbeide både sjølvstendig og som deltakar i ei gruppe
- kan behandle store mengder informasjon og litteratur innafor avgrensa tid



Promotering av workshop





Erfaringer fra kompetansehevingsverksted



Observasjoner fra verkstedet

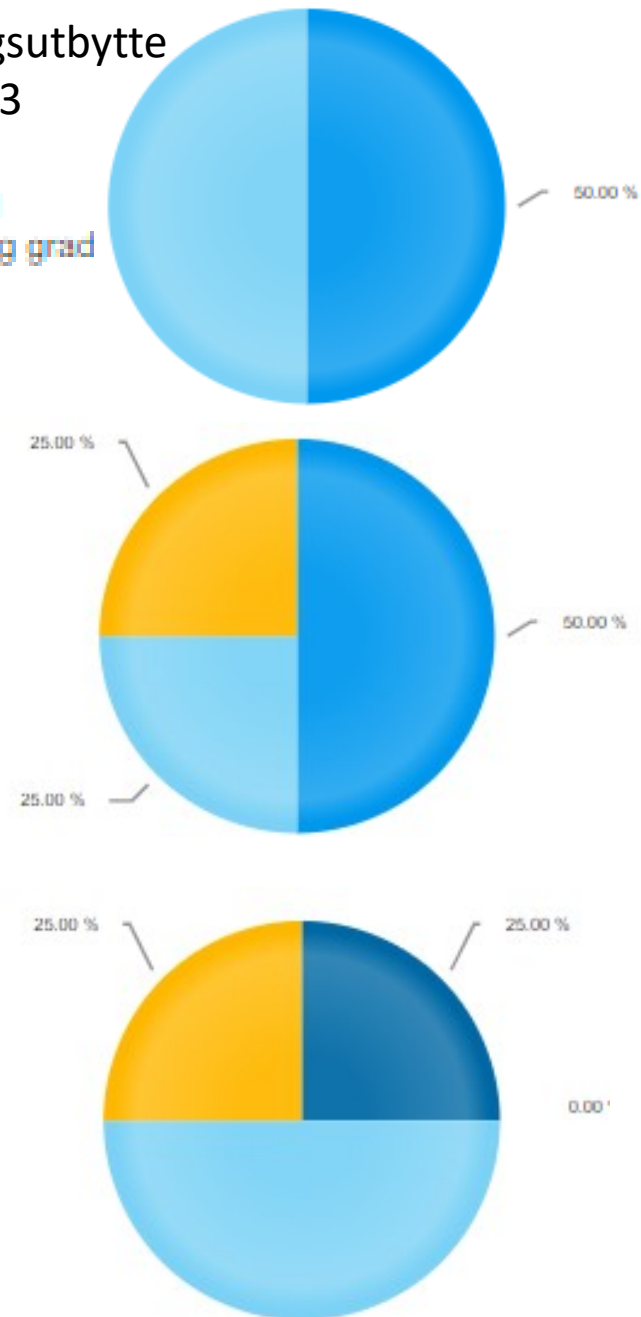
Evaluering

Hvilke forventninger hadde du til internopplæringen, og hvordan har dagene svart på ditt behov når det gjelder utvikling og planlegging av ditt/dine undervisningsopplegg?

- "tidsrammen er for snau. Man får en ide hva ABC kan brukes til, men det meste er bare skissert og langt fra ferdig."
- "Jeg hadde forventninger om å bli kjent med ulike typer interaktivitet som jeg kan bruke i mine kurs. Jeg synes at det var en grei smakebit, men langt fra en flyng start til å fortsette med egen kursplanlegging."
- "Syns det kunne også vært nyttig om vi gikk gjennom et eksempel på et konkret undervisningsopplegg som har blitt holdt, for det var ikke så lett å se for seg hvordan det opplegget vi designet (med lapper) faktisk hadde fungert i virkeligheten. Feks hvilke oppgaver gjør studentene for å lære og hvor lang tid bruker de på det."

Læringsutbytte
Dag 1-3

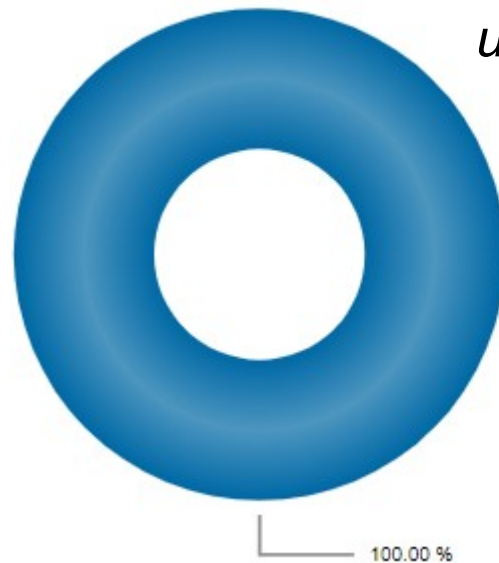
- I liten grad
- I noen grad
- I tilstrekkelig grad
- I stor grad



Blir det endringer i ditt/dine undervisningsopplegg etter verkstedet?

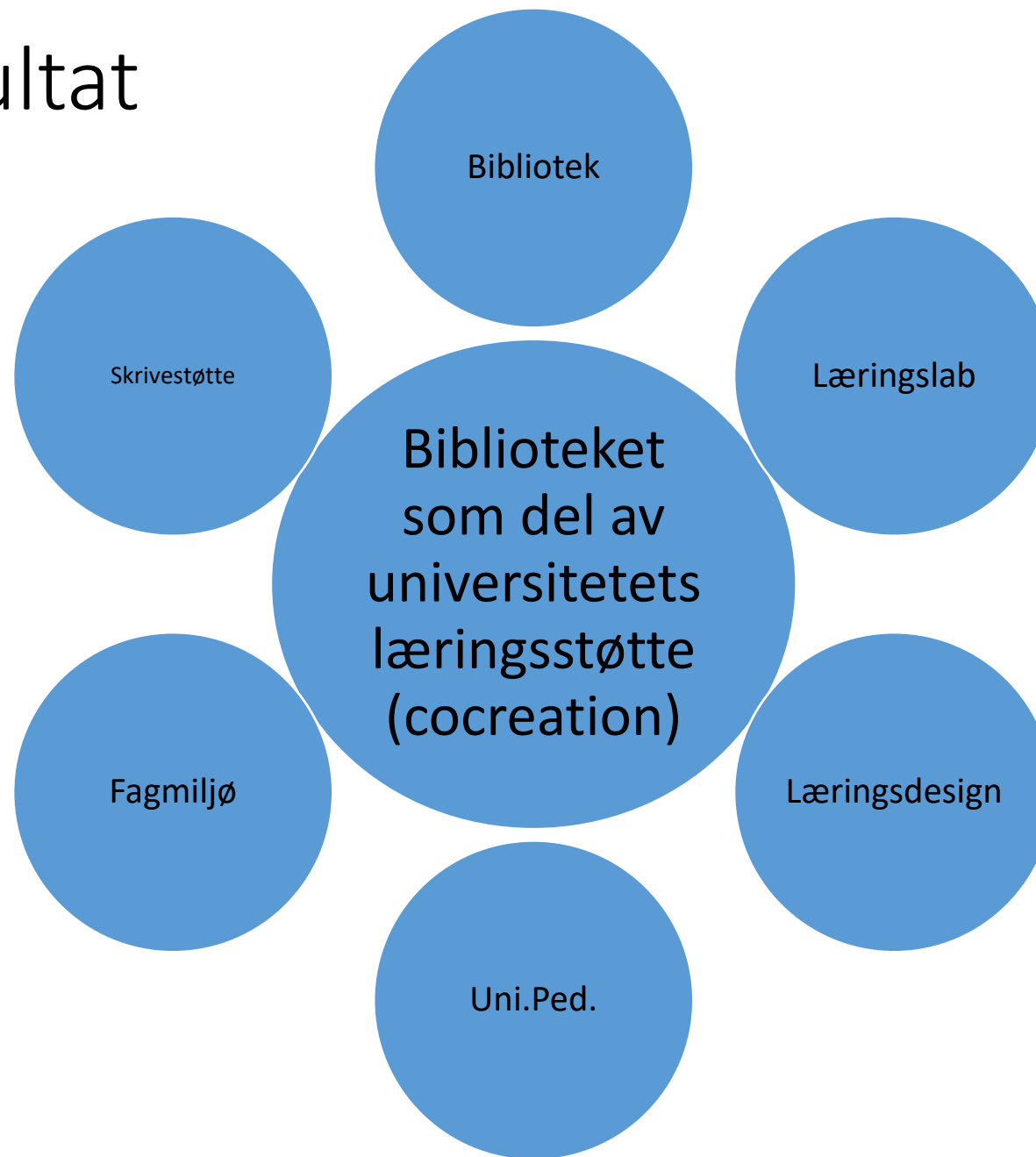
- ☐ Ja
- ☐ Nei

"Syns det var et veldig bra opplegg, og fikk ny inspirasjon og ideer til hvordan endre på mine undervisningsopplegg"



— Ja
— Nei
— Third option

Andre resultat



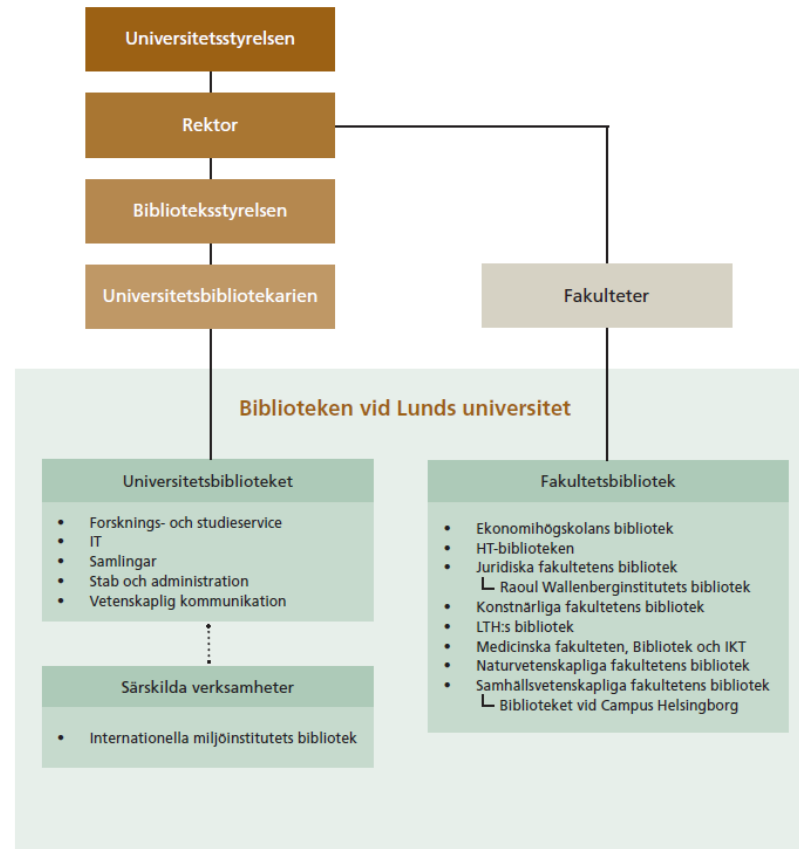
Oppsummering

- Økt oppmerksomhet på mangfoldet av elæringsverktøy
- Egne verktøy – lav terskel å lage noe OG justere utifra undervisningssituasjonen
- Stimulerer til blended learning
- ABC skaper struktur og engasjement for internopplæring
- Gir mulighet for samarbeid utenfor biblioteket



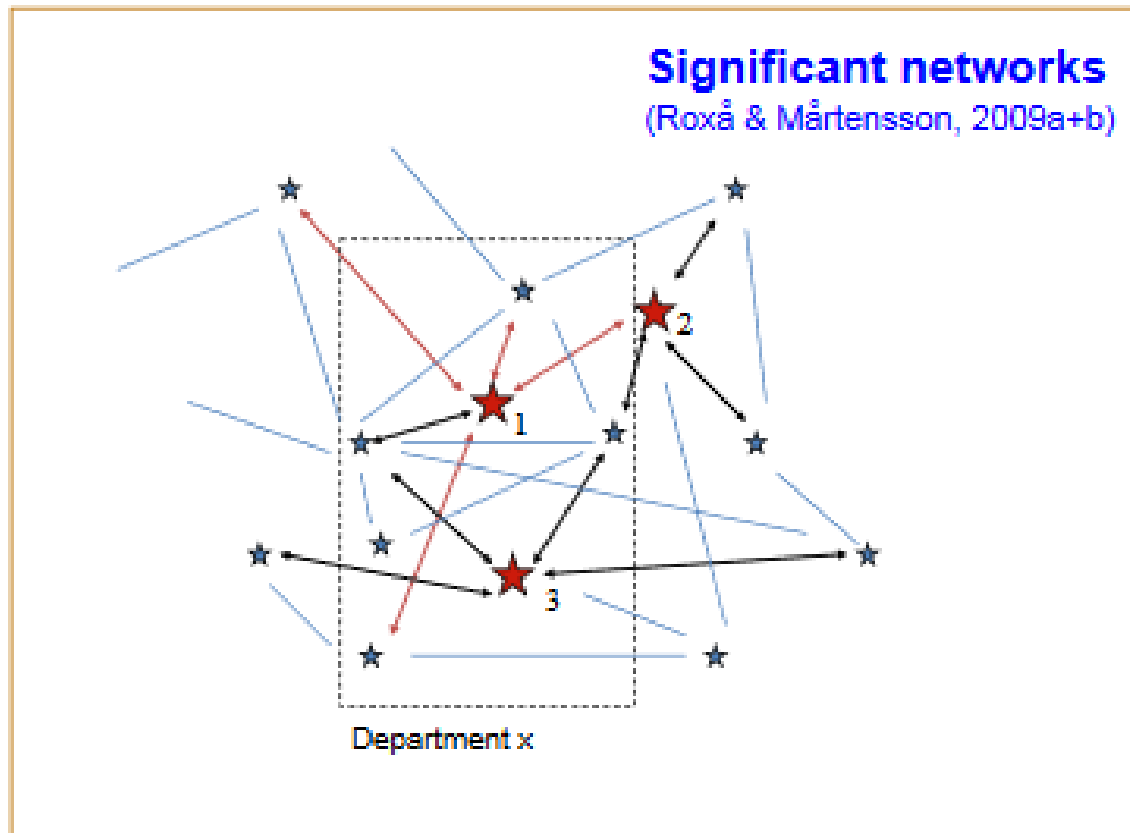
LUNDS
UNIVERSITET

Biblioteken vid Lunds universitet som decentraliserad organisation



Signifikanta nätverk

- Katarina Mårtensson & Torgny Roxå (Lunds universitet)



Digitala läroobjekt



A word cloud of digital learning objects. The words are arranged in a cluster, with 'quiz' and 'guider' being the largest. Other words include 'frågeformulär', 'podcast', 'diskussionsforum', 'röstningsverktyg', 'enkät', 'film', and 'labbformulär'. The colors range from dark green to yellow-green.

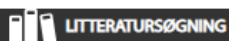
quiz guider
labbformulär
frågeformulär podcast
diskussionsforum
röstningsverktyg
enkät film

Quiz

EU-KONKURRENCERET OG UDBUDSRET (ARTIKEL 102, MISBRUG AF DOMI...



Her lærer du at navigere og identificere konkurrence- og udbudsretlige EU-kilder. Emnet for dette læringsobjekt er: Arti...



INDHOLD

- » Meddelelse fra Kommissionen
- » Domspraksis
- » Kommissionens direktiv 2006/111
- » Antitrust cases
- » Søgning efter litteratur
- » Søgning i Kluwer Law
- » Søgning

Sprog:

Niveau: Begynder

Indeholder: HTML

Udarbejdet af: Solveig S. Johnsen

Udgivet af: Solveig Johnsen, AU Library

Udgivet: 24.01.2017

Sidst revideret: 01.03.2017

LÆS MERE

START NU

Trin 1: Meddelelse fra Kommissionen

Du skal have styr på hvad der står i en Meddelelse fra Kommissionen omkring "Prisbaseret ekskluderende adfærd". Find den og svar på nedenstående.

Meddelelsen hedder:

Meddelelse fra Kommissionen: Vejledning om Kommissionens prioritering af håndhævelsen i forbindelse med anvendelsen af EF-traktatens artikel 82 på virksomheders misbrug af dominerende stilling gennem ekskluderende adfærd. (EØS-relevant tekst)(2009/C 45/02) (Kig efter den på EUR-Lex)

Sådan læser du referencen 2009/C 45/02:

2009 er ÅR

C er OFFICIAL JOURNAL (OJ) SERIES (indeholder information and notices)

45 er NUMMER

02 er Nummerering i det pågældende nummer af OJ

BIBLIOTEKSRESSOURCER (LINKS)

- EUR-Lex
- EC Competition

Der henvises til en dom i C.23 - note 17. Hvem er sagens parter i denne dom?

- A** AKZO Chemie mod Kommissionen (Sag 62/86)
- B** Deutsche Telekom mod Kommissionen (T-271/03)
- C** Microsoft mod Kommissionen (Sag T-201/04)

+ VIS HINT

TILBAGE

Trin 1 af 7

FORTSÆT

Guide + enkät



LUNDS UNIVERSITET



LUB > LibGuides > STVA22 Metod HT2017 > Källkritik - en övning

STVA22 Metod HT2017: Källkritik - en övning

Guiden riktar sig till studenter vid Statsvetenskapliga institutionen som läser metodkursen på fortsättningskursen.

Search this Guide

Search

Övning i källkritik - STVA22 Metod

Uppgiften går ut på att du inför Seminarium X ska bedöma de tre nedanstående källorna utifrån olika källkritiska frågor. Svaren ligger till grund för den diskussion vi kommer ha under seminariet. **Deadline ÅÅMMDD.**

1. Granska de tre olika källorna nedan.
2. Svara på de källkritiska frågorna om källorna individuellt *innan* Seminarium (datum).

Se fullständig beskrivning av seminariet och schema på kurssidan i Live@Lund [länk]

Källa 1 LO-rapport



- [Den ekonomiska ojämlikheten i Sverige](#)
Almqvist, Anna (2016). Den ekonomiska ojämlikheten i Sverige: en kunskapsöversikt. Stockholm: Landsorganisationen. LO 16.05 500.

Läs på om källkritik

Källa 2 Hans Rosling



Hans Rosling on global income disparity (and snowballs) - BBC Newsnight.

Publicerades den 22 jan. 2015

<https://www.youtube.com/watch?v=DoSTNRhoceY>

Film om källkritik

Källa 3 Thomas Piketty

The Economist explains
Thomas Piketty's "Capital", summarised in four paragraphs

A very brief summary of "Capital in the Twenty-First Century"



The Economist explains >
May 5th 2014 | by R.A.



- [Thomas Piketty's "Capital", summarised in four paragraphs](#)
The Economist explains: Thomas Piketty's "Capital", summarised in four paragraphs
A very brief summary of "Capital in the Twenty-First Century"
May 5th 2014
by R.A.



Formulär



A) DEFINE YOUR RESEARCH TOPIC:

B) BREAK DOWN YOUR TOPIC INTO AS MANY RELEVANT KEYWORDS

Norwegian	English

C) WHAT KIND OF SECONDARY SOURCES AND INFORMATION DO YOU REGARD AS RELEVANT FOR YOUR TOPIC?

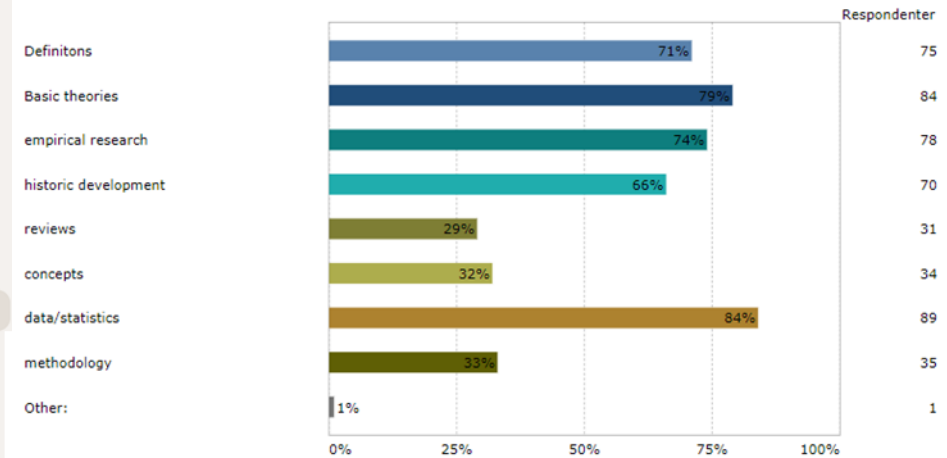
- ☐ Definitions
☐ Basic theories
☐ empirical research
☐ historic development
☐ reviews
☐ concepts
☐ data/statistics
☐ methodology
☐ Other:

D) ...AND WHERE DO YOU THINK YOU SHOULD LOOK FOR THESE?

- ☐ textbooks
☐ academic articles
☐ encyclopedias
☐ statistics
☐ financial statements
☐ standards
☐ country information
☐ government reports
☐ news articles
☐ Laws
☐ regulations

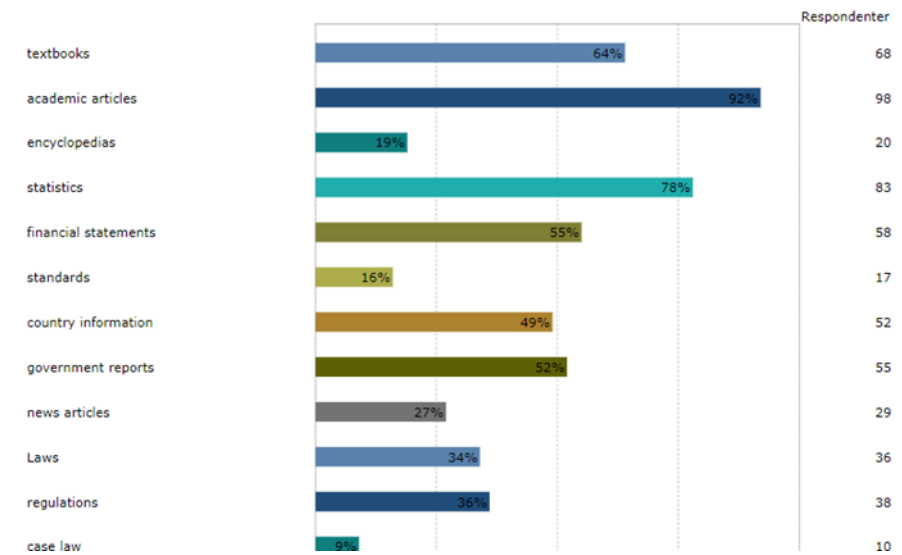
c) Type of information

c) What kind of secondary sources and information do you regard as relevant for your topic?



d) Sources

d) ...and where do you think you should look for these?



Workshop

- Inspirera kollegor till nya arbetssätt
- Prova metoder vi arbetat med i NordPlus
- Fortsatt arbete med co-creation och läroobjekt
- Reflektera över sin undervisning

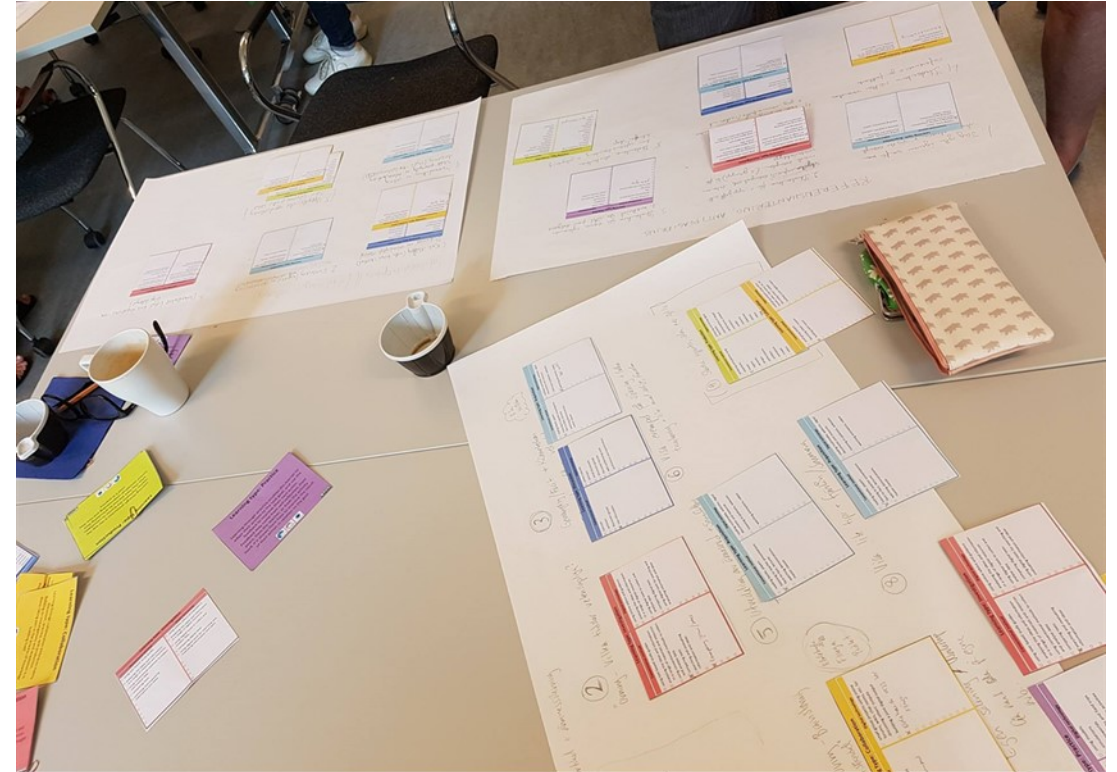


Foto: Anja Hoppe

ABC-metoden, aktiviteter

- Introduktion till co-creation
- Diskussionsfrågor
- Rollspel
- Prototyp

Inhämta kunskap

Diskutera

Tillämpa och praktisera

Skapa



Foto: Anja Hoppe

Erfarenheter från workshop och projekt

- Tydliga ramar
- Gemensam utgångspunkt och mål
- Målgruppens behov beaktas
- Fler infallsvinklar
- Gruppdynamik främjar kreativitet

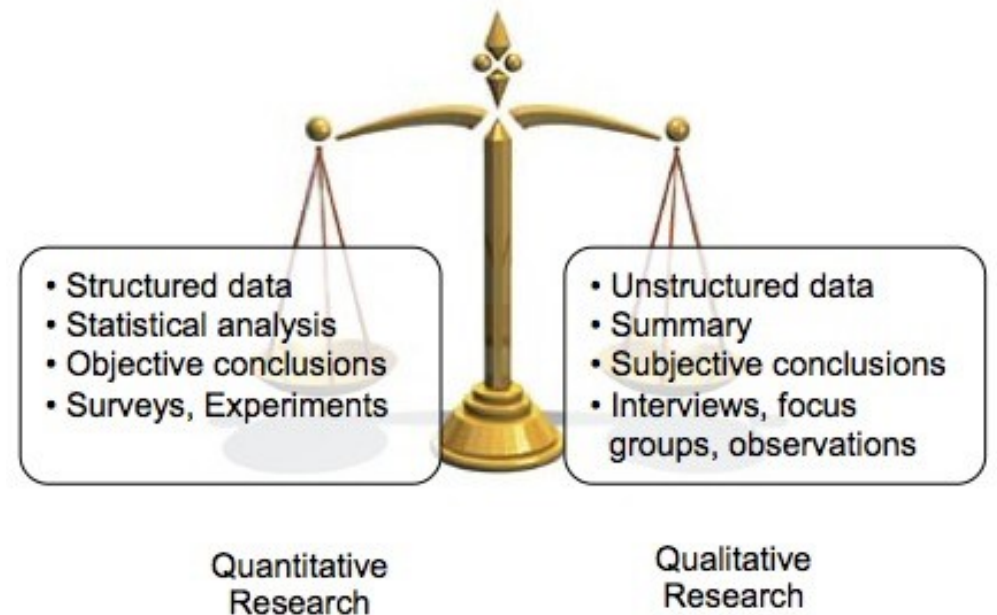


Foto: Anja Hoppe

Evaluera - reflektera

- Kvantitativa metoder
- Kvalitativa metoder

Mixed methods – kvalitativ och kvantitativ evaluering kombinerad



(<https://www.mymarketresearchmethods.com/quantitative-vs-qualitative-research-whats-the-difference/scale/>)

Erfarenheter från evalueringen

Att tänka på:

- Vad är syftet med evalueringen?
- Vad ska vi evaluera?
- Vilken metod?



Vad tar du med dig från idag?

Erfarenhetsutbyte med
kollegor inom och utanför
UB-nätverket

Som relativt ny så gav det en bra
överblick över nordplus projektet
och vad det resulterat i.

En utmaning är att få tid till co-
creation

En fråga: hur kan vi nå de
studenter som behöver mest
stöd?

Idéutbytet.

Att en stor utmaning är att
nå studenterna och få dem
engagerade, tankar kring
hur man kan göra detta

Bra uppslag till hur utveckling av
kurser kan se ut. Gruppens
dynamik gav oss bra uppslag
som tog målgruppens behov i
beaktande och skapade material
som når uppsatta mål. Utbyte av
erfarenhet och kritiska frågor till
idéer var givande.

Delaktighet i lärlaget viktigt

Lite stressigt men kanske bra att
inte fastna i frågor/uppgifter för
länge.

Utvärderingssvaren i Padlet

Idag börjar vi på ny kula



Jeppe Hein
"Distance" 2004

Nordplus: Session 2

- Tak fordi I lyttede og nu vil vi gerne jer om at finde jeres telefonerne frem.
- Vi vil så gerne vide lidt mere om jer og jeres praksis! Derfor har vi lavet en lille undersøgelse.
- <http://tinyurl.com/nordplus19>
- alternativt kan må skrive inn koden JPXL-5R3J-SKCJ på denne url:
<https://www.survey-xact.dk/collect>
- [\[lenke til resultatene\]](#)

Fællesøvelse ved borderne

Rundt på bordene skal I nu lave en kort præsentation af jer selv. Navn, land og institution.

I vil nu få tre reflektionsspørgsmål indenfor områderne:

- Didaktiske metoder som ABC metoden
- Co-creation
- At dele viden og kompetenceudvikle på jeres egen arbejdsplads (peer to peer)
- Reflekter med sidemakkeren

Spørgsmål 1

- Bruger I selv didaktiske metoder som ABC metoden, når I producerer undervisning/e-læring? og hvordan ser I vi kan få inspiration fra hinanden i Norden?
- 4 minutter

Spørgsmål 2

- Hvilke muligheder og problematikker ser I ved at inddrage de studerende via co-creation når der skabes e-læring? Har I selv erfaringer med det?

4 minutter.

Spørgsmål 3

- Hvilke erfaringer har i med at dele viden og kompetenceudvikle på jeres egen arbejdsplads (peer to peer)? Og hvad giver det når man bruger hinanden til kompetenceudvikling?
- 4. minutter

Spørgsmål til oplægsholderne

- De næste 2 minutter
- På baggrund af samtalerne ved borderne og vores tidligere oplæg, skal I nu individuelt udforme to hurtige spørgsmål.
- Alle oplægsholderne bedes nu komme til scenen.

Diskussion i plenum

- Spørgsmål og diskussion med udgangspunkt i de spørgsmål I har noteret jer.

Afslutning og frokosttid

- Mange tak for jeres aktive deltagelse 😊.
- Tid: 12.30-13.15

Frokostspørgsmål

- Spørgsmål: Hvad er universitetsbibliotekernes største udfordringer/muligheder i forhold til det virtuelle læringsmiljø?

[Rikke Toft Nørgaards del]

Nordplus projektet (2016-18) inviterer til fremadrettet nordisk netværksdannelse om
Det digitale (nordiske) universitetsbibliotek som videnskabende ressource og pædagogisk aktør i nordisk universitetsuddannelse

Perspektivering (15.30-16.30):

- Netværk er en lidt mindre formel og arbejdstung samarbejdsform end et udviklingsprojekt, og vi skønner, at det er det vi vil kunne samles om i et fremadrettet samarbejde.
- Vi har haft så stor glæde af det nordiske samarbejde – vi både ligner hinanden og er forskellige, det har givet meget synergi til projektgruppen, både i forhold til (e-lærings)produktudvikling, arbejdsform og -proces.
- Vi håber ved konferencens afslutning at få tilsagn fra flere af jer, så vi kan tage skridtet videre i en udvidet kreds af nordiske uddannelsesbiblioteker.



Walk and Talk

- Ta utgangspunkt i spørsmålene
 - *Hva ønsker dere å få ut av et nettverkssamarbeid?*
 - *Hvordan ønsker dere å samarbeide i nettverket?*
 - *Hvorfor er et nettverk viktig*

Diskuter spørsmålene ut fra din institusjons perspektiv, og **formuler og ranger minst tre argumenter for nettverket på en postit-lapp**

- Tilbake på plass senest kl. 16.05

Charlotte Arnholtz	Anne Berit Bagger	Anne Cathrine Trumpy
Karin Englev	Helle Guldberg	Bonnie Friesendahl
Maria Viftrup Schneider		
Charlotte Wind	Sofie Husby	
Solveig Kavli	Henry Langseth	
Karin Cecilia Rydving	Eva Nylander	Hanne Munch Kristiansen
Jesper Christian Mørch	Hilde Westbye	
Rebecka Sverker	Anna Pettersson	Fredrik Atterheim
Isabelle Nesterud	Petter Nerelius	
Hanna Wilhelmsson	Kristian Holmin Verdozzi	
Christel Smith	Viktoria Hornlund	
Helena Schmidt	Anna Nistor	Jessica Zaar
Pål Steiner	Ingunn Rødland	
Anja Hoppe	Anna Wiberg	Annika Nilsson
Britt-Marie Holm	Lina Ahlgren	
Pernille Holm Lindhardt	Christian Højbjerg Hansen	
Anne Sissel Vedvik Tonning	Karin Jönsson	Karen Harbo

Walk and Talk

- Ta utgangspunkt i spørsmålene
 - *Hva ønsker dere å få ut av et nettverkssamarbeid?*
 - *Hvordan ønsker dere å samarbeide i nettverket?*
 - *Hvorfor er et nettverk viktig*

Diskuter spørsmålene ut fra din institusjons perspektiv, og **formuler og ranger minst tre argumenter for nettverket på en Post-it**

- Tilbake på plass senest kl. 16.05

Nordplus projektet (2016-18) inviterer til fremadrettet nordisk netværksdannelse om
*Det digitale (nordiske) universitetsbibliotek som videnskabende ressource og pædagogisk aktør i nordisk
universitetsuddannelse*



Perspektivering (15.30-16.30):

- Netværk er en lidt mindre formel og arbejdstung samarbejdsform end et udviklingsprojekt, og vi skønner, at det er det vi vil kunne samles om i et fremadrettet samarbejde.
- Vi har haft så stor glæde af det nordiske samarbejde – vi både ligner hinanden og er forskellige, det har givet meget synergi til projektgruppen, både i forhold til (e-lærings)produktudvikling, arbejdsform og -proces.
- Vi håber ved konferencens afslutning at få tilsagn fra flere af jer, så vi kan tage skridtet videre i en udvidet kreds af nordiske uddannelsesbiblioteker.



Minikonference



Nordplus projektet (2016-18)
inviterer til fremadrettet nordisk
netværksdannelse om
*Det digitale (nordiske)
universitetsbibliotek som
videnskabende ressource og
pædagogisk aktør i nordisk
universitetsuddannelse*

Tid: 19. juni 2019, kl. 10.30-16.30

Sted: Det Kgl Bibliotek, Diamanten, København

